

児童発達支援又は放課後等デイサービス事業に係る自己評価結果公表用

公表日:令和 3年 8月 25日

事業所名: SMASPO川西校

区分	チェック項目	現状評価(実施状況・工夫点等)	保護者の評価	保護者の評価を踏まえた改善目標・内容
環境・体制整備	1 利用定員に応じた指導訓練室等スペースの十分な確保	利用定員に応じた指導訓練室等スペースの十分な確保することができている。	適切な広さだと思います。	現状を意識して、保護者からの指摘があれば真摯に受け止め改善を積極的に行っていく。
	2 職員の適切な配置	職員の適切な配置ができている。	職員の方も多く、手厚く子どもを見守ってくださっている印象です。 配置数は適切だと思う。	職員の適切な配置の維持を行っていく。
	3 本人にわかりやすい構造、バリアフリー化、情報伝達等に配慮した環境など障害の特性に応じた設備整備	本人にわかりやすい構造、バリアフリー化、情報伝達等に配慮した環境など障害の特性に応じた設備整備を行っている。		本人が理解することができるように、環境整備を進めていく。
	4 清潔で、心地よく過ごせ、子ども達の活動に合わせた生活空間の確保	清潔で、心地よく過ごせ、子ども達の活動に合わせた生活空間の確保を意識して行っている。		現状を見据えて、生活空間確保を意識していく。
業務改善	1 業務改善を進めるためのPDCAサイクル(目標設定と振り返り)への職員の積極的な参画	業務改善を進めるためのPDCAサイクル(目標設定と振り返り)への職員の積極的な参画を行っている。		業務改善を意識して、職員全体で、積極的に取り組んでいく。
	2 第三者による外部評価を活用した業務改善の実施	第三者による外部評価は、現時点では実施していない。		第三者を設定して、外部評価を実施できるように進めていく。
	3 職員の資質の向上を行うための研修機会の確保	月1回、社内において外部の先生などを招き、会社内で全体研修を行っている。		職員の資質の向上に繋げることができるように研修機会を設定していく。
適切な支援の提供	1 アセスメントを適切に行い、子どもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上での児童発達支援計画又は放課後等デイサービス計画の作成	アセスメントを行い、保護者と子どものニーズや課題について分析をし、個別支援計画を作成している。	こちらの要望もしっかり聞いてくださり、子どもの支援を計画されていると思います。	保護者と子どものニーズや課題について把握し、個別支援計画を作成していく。
	2 子どもの状況に応じ、かつ個別活動と集団活動を適宜組み合わせ合わせた児童発達支援又は放課後等デイサービス計画の作成	子どもの状況に応じて、その時々に応じて、個別活動、小集団活動を意識した計画を作成している。		子どもの状況を観察し、計画を作成していく。
	3 児童発達支援計画又は放課後等デイサービス計画における子どもの支援に必要な項目の設定及び具体的な支援内容の記載	児童発達支援計画において子どもの支援について、必要な項目や具体的な支援内容を記載している。		必要な項目や具体的な支援内容を記載していく。

区分	チェック項目	現状評価(実施状況・工夫点等)	保護者の評価	保護者の評価を踏まえた改善目標・内容
適切な支援の提供(続き)	4 児童発達支援計画又は放課後等デイサービス計画に沿った適切な支援の実施	その時々応じて、児童の児童発達支援計画に沿った適切な支援実施を行っている。		支援計画に沿った適切な支援を実施することができるように行っていく。
	5 チーム全体での活動プログラムの立案	小集団における活動プログラムの立案を行っている。		小集団での活動プログラムを立案し、取り組んでいく。
	6 平日、休日、長期休暇に応じたきめ細やかな支援	平日、休日、長期休暇に関係なくきめ細やかな支援を行っている。		平日、休日、長期休暇に関係なくきめ細やかな支援を行っていく。
	7 活動プログラムが固定化しないような工夫の実施	活動プログラムは、日々異なるものを行っている。		活動プログラムは、日々異なるものを行っていく。
	8 支援開始前における職員間でその日の支援内容や役割分担についての確認の徹底	支援開始前において職員間でその日の支援内容や役割分担についてミーティングを行って確認の徹底を行っている。		支援開始前において職員間でその日の支援内容や役割分担についてミーティングを行って確認の徹底を行っていく。
	9 支援終了後における職員間でその日行われた支援の振り返りと気付いた点などの情報の共有化	支援終了後において職員間でその日に行われた支援の情報共有を行っている。		支援終了後において職員間でその日に行われた支援の情報共有を行っている。
	10 日々の支援に関する正確な記録の徹底や、支援の検証・改善の継続実施	日々の支援の記録し、支援の検証や改善を行っている。		日々の支援の記録し、支援の検証や改善を行っていく。
11 定期的なモニタリングの実施及び児童発達支援計画又は放課後等デイサービス計画の見直し	定期的なモニタリングの実施や児童発達支援計画の見直しを行っている。		定期的なモニタリングの実施や児童発達支援計画の見直しを行っていく。	

区分	チェック項目	現状評価(実施状況・工夫点等)	保護者の評価	保護者の評価を踏まえた改善目標・内容
関係機関との連携	1	子どもの状況に精通した最もふさわしい者による障害児相談支援事業所のサービス担当者会議へ参画	子どもの状況に精通した者による障害児相談事業所のサービス担当者会議に参加するスタンスではあるが、コロナ禍のため、実施できていない。	子どもの状況に精通した者による障害児相談事業所のサービス担当者会議に参加するスタンスではあるが、コロナ禍のため、実施できていない。
	2	(医療的ケアが必要な子どもや重症心身障害のある子ども等を支援している場合) 地域の保健、医療、障害福祉、保育、教育等の関係機関と連携した支援の実施		
	3	(医療的ケアが必要な子どもや重症心身障害のある子ども等を支援している場合) 子どもの主治医や協力医療機関等と連絡体制の整備		
	4	児童発達支援事業所からの円滑な移行支援のため、保育所や認定こども園、幼稚園、小学校、特別支援学校(小学部)等との間での支援内容等の十分な情報共有	児童発達支援事業所からの円滑な移行支援のため、保育所や認定こども園、幼稚園、小学校、特別支援学校(小学部)等との情報共有を保護者からの依頼があれば行っている。	児童発達支援事業所からの円滑な移行支援のため、保育所や認定こども園、幼稚園、小学校、特別支援学校(小学部)等との情報共有を保護者からの依頼があれば行っていく。
	5	放課後等デイサービスからの円滑な移行支援のため、学校を卒業後、障害福祉サービス事業所等に対するそれまでの支援内容等についての十分な情報提供、		
	6	児童発達支援センターや発達障害者支援センター等の専門機関と連携や、専門機関での研修の受講の促進	児童発達支援センターや発達障害者支援センター等の専門機関と連携や、専門機関での研修の受講への参加は、コロナ禍のため積極的に行えていない。	児童発達支援センターや発達障害者支援センター等の専門機関と連携や、専門機関での研修の受講への参加は、コロナ禍のため積極的に行えていない。
	7	児等発達支援の場合の保育所や認定こども園、幼稚園等との交流や、放課後等デイサービスの場合の放課後児童クラブや児童館との交流など、障害のない子どもと活動する機会の提供	児等発達支援の場合の保育所や認定こども園、幼稚園等との交流や、障害のない子どもと活動する機会の提供は、コロナ禍のため積極的に行えていない。	児等発達支援の場合の保育所や認定こども園、幼稚園等との交流や、障害のない子どもと活動する機会の提供は、コロナ禍のため積極的に行えていない。
	8	事業所の行事への地域住民の招待など地域に開かれた事業の運営	事業所の行事への地域住民の招待など地域に開かれた事業の運営は、コロナ禍のため積極的に行えていない。	事業所の行事への地域住民の招待など地域に開かれた事業の運営は、コロナ禍のため積極的に行えていない。

区分	チェック項目	現状評価(実施状況・工夫点等)	保護者の評価	保護者の評価を踏まえた改善目標・内容
保護者への説明責・連携支援	1 支援の内容、利用者負担等についての丁寧な説明	支援の内容、利用者負担等についての丁寧な説明は、日々、利用者に行っている。		支援の内容、利用者負担等についての丁寧な説明は、日々、利用者に行っている。
	2 児童発達支援計画又は放課後等デイサービス計画を示しながらの支援内容の丁寧な説明	児童発達支援計画を示しながらの支援内容の丁寧な説明は、機会がある時に行っている。		児童発達支援計画を示しながらの支援内容の丁寧な説明は、機会がある時に行っている。
	3 保護者の対応力の向上を図る観点から、保護者に対するペアレント・トレーニング等の支援の実施	保護者の対応力の向上を図る観点から、保護者に対するペアレント・トレーニング等の支援の実施は、現時点では行っていない。		保護者の対応力の向上を図る観点から、保護者に対するペアレント・トレーニング等の支援の実施は、現時点では行っていない。
	4 子どもの発達の状況や課題について、日頃から保護者との共通理解の徹底	子どもの発達の状況や課題について、日頃から保護者と送迎時や電話問い合わせの時に共通理解の徹底を行っている。		子どもの発達の状況や課題について、日頃から保護者と送迎時や電話問い合わせの時に共通理解の徹底を行っている。
	5 保護者からの子育ての悩み等に対する相談への適切な対応と必要な助言の実施	保護者からの子育ての悩み等に対する相談には適切な対応と必要な助言の実施し、相談会も行っている。		保護者からの子育ての悩み等に対する相談には適切な対応と必要な助言の実施し、相談会も行っている。
	6 父母の会の活動の支援や、保護者会の開催による保護者同士の連携支援	父母の会の活動の支援や、保護者会の開催による保護者同士の連携支援へは、現在は行っていない。		父母の会の活動の支援や、保護者会の開催による保護者同士の連携支援へは、現在は行っていない。
	7 子どもや保護者からの苦情に対する対応体制整備や、子どもや保護者に周知及び苦情があった場合の迅速かつ適切な対応	子どもや保護者からの苦情に対する対応体制整備や、子どもや保護者に周知及び苦情があった場合の迅速かつ適切な対応を行っている。		子どもや保護者からの苦情に対する対応体制整備や、子どもや保護者に周知及び苦情があった場合の迅速かつ適切な対応を行っている。
	8 障害のある子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮	障害のある子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮を行っている。		障害のある子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮を行っている。
	9 定期的な会報等の発行、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報についての子どもや保護者への発信	定期的な会報等の発行、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報についての子どもや保護者への発信は、毎月一回マンスリーを発行している。		定期的な会報等の発行、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報についての子どもや保護者への発信は、毎月一回マンスリーを発行している。
	10 個人情報の取扱いに対する十分な対応	個人情報の取扱いに対する十分な対応を職員全体で行っている。		個人情報の取扱いに対する十分な対応を職員全体で行っている。

区分	チェック項目	現状評価(実施状況・工夫点等)	保護者の評価	保護者の評価を踏まえた改善目標・内容
非常時等の対応	1	緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアルの策定と、職員や保護者への周知徹底	緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアルの策定と、職員間において行っている。	緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアルの策定と、職員間において行っていく。
	2	非常災害の発生に備えた、定期的に避難、救出その他必要な訓練の実施	非常災害の発生に備えた、定期的に避難、救出その他必要な訓練の実施を月一回、防災訓練を職員間で行っている。	訓練のタイミングにはまだ当たっておりませんが、説明はして頂きました。 非常災害の発生に備えた、定期的に避難、救出その他必要な訓練の実施を月一回、防災訓練を職員間で行っていく。
	3	虐待を防止するための職員研修機の確保等の適切な対応	虐待を防止するための職員研修機の確保等の適切な対応は、社内において職員全体に行っている。	虐待を防止するための職員研修機の確保等の適切な対応は、社内において職員全体に行っていく。
	4	やむを得ず身体拘束を行う場合における組織的な決定と、子どもや保護者に事前に十分に説明・了解を得た上での児童発達支援計画又は放課後等デイサービス計画への記載	やむを得ず身体拘束を行う場合における組織的な決定と、子どもや保護者に事前に十分に説明・了解を得た上での契約書へ記載し了解を得ている。	やむを得ず身体拘束を行う場合における組織的な決定と、子どもや保護者に事前に十分に説明・了解を得た上での契約書へ記載し了解を得ていく。
	5	食物アレルギーのある子どもに対する医師の指示書に基づく適切な対応	食物アレルギーのある子どもに対する医師の指示書に基づく適切な対応については、契約時に利用者から確認を行っている。	食物アレルギーのある子どもに対する医師の指示書に基づく適切な対応については、契約時に利用者から確認を行っていく。
	6	ヒヤリハット事例集の作成及び事業所内での共有の徹底	ヒヤリハット事例集の作成及び事業所内での共有の徹底を行っている。	ヒヤリハット事例集の作成及び事業所内での共有の徹底を行っていく。